

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಲಹೆ :

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸರ್ವತೋನ್ಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯ

ಕವೀಂದ್ರ, ಡಿ. ಶಾಖೇಲ, ಡಾ|| ಎ. ಎಸ್. ಪ್ರಭಾಕರ ಮತ್ತು ಡಾ|| ಸಿ. ಎಂ. ಕುಧನಿ
ಕೃಷಿ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ರಾಯಚೂರು.

ಇಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕೀರ್ಣಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧ, ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧಿ, ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿರುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು, ನವ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದಿಂದ ಉದಿಸಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಪ್ರತಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಒದುಕಿನಲ್ಲಿ "ಹೋರಾಡುವ ಒವಣೆಯ" ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಆತನ ಮಾನಸಿಕ ತುಮಲ ವನ್ನು ದ್ವಿಗುಣಗೊಳಿಸಿವೆ. ಈ ಜಟಿಲವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಣಾಮದಿಂದ ಜೀವಿಯಲ್ಲಿ ಅಸುರಕ್ಷತೆ, ಮತ್ತು ಕೇಳಲಾಗದ ಜಾಗೃತಗೊಂಡು ಆತನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ದೊಡ್ಡ ಅಡಕಗಳಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿ ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬದುಕಿನ ಎಲ್ಲಾ ರಂಗ ಹಾಗೂ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ "ಹೋದಾಣಕೆ"ಗೆ ದೊಡ್ಡ ಮಾರಕವಾಗಿವೆ.

ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನಡೆಸಿದ ಅನೇಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಭಾವೀ ನಾಗರಿಕರಾಗುವ ಉನ್ನತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಸಮರ್ಪಕವಾದ ಭಾವನೆ ಹೊಂದಿ, ಹೋದಾಣಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನೆದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂಬ ಅತಂಕಕವಾದ ಅಂಶ ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಹಾಗೂ ನಗರ ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ್ಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಹೊಂದಿದ್ದು, ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಸಂಸ್ಕಾರ, ರೀತಿ ರೀತಿಗಳು, ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಸಾಮಾಜಿಕರಣಗೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೊಸತಾದ ಕಾಲೇಜೂ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೂ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತರಿಕ ಅನುವಂಶಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೂ ಕ್ರಮೇಣ ಘರ್ಷಣೆಯುಂಟಾಗಿ, ಸಂಪ್ರದಾಯ ಅಥವಾ ನವ್ಯತೆಯನ್ನು ತನ್ನದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದ "ಅಸಮರ್ಥತೆ"ಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸ್ಥಿತಿಯು ಮುಂದುವರೆದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪುನರ್‌ರೂಪಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಧ್ವಂಸಮಾಡಿ, ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಜಿಗುಪ್ಸೆಮಾಡಿಸಿ ಆತನಲ್ಲಿ ಸಮಾಜಘಾತಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಎಡೆ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲಶ್ರಮೇಣ ಮೂಡುವ ಇಂತಹ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ವಿರೋಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಸಮಯೋಚಿತ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ "ಚಿಕಿತ್ಸೆ" ಗೊಳಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನೇ ಸಲಹೆ ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು.

ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬಿಗಿಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಂದ "ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಲಹೆ"ಯ ಮಹತ್ವ ಹಿಂದೆಂದಿಗಿಂತಲೂ ಇಂದು ಅತಿ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತಾನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನರಿತು ತನಗೆ ಉಚಿತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾರ್ಗವನ್ನನುಸರಿಸಿ, ತನ್ನ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಬಹುದು. ಸಲಹೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಮಟ್ಟ, ಅಭಿರುಚಿ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟು

ಅತನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ "ಅರಿವು" ಮೂಡಿಸಿ ತನ್ನ ಜೀವನದ ಭಾವೀ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸವಾಯಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಅದರಂತೆ, ಅತನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನಿರ್ಧಾರಗಳ ಒಳಿತು, ಕೆಡಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ "ಚಿಂತನೆ" ಮಾಡುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಣೆಯನ್ನೀಯಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಲಹೆಯ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಅತ್ಯಂತ ತ್ವರಿತ ಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಸರಕಾರ, ಸಮಾಜ, ಪಾಲಕ, ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದರ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹೊಂದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲದೆ ಅತನ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಬಲ್ಲ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಬಲ ಕಾರಣವೆಂಬ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅಂಶ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನಡೆಸಿದ ಅನೇಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಬೆಳಕಿಗೆ ಬಂದಿದೆ.

ಯಾವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಲಹೆಯು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಈ ಕೆಳಕಾಣಿಸಿದ ಕೆಲ ಅಂಶಗಳು ಅತೀ ಮುಖ್ಯ.

೧) ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು. ತನ್ನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಲಹೆಗಾರರಲ್ಲಿ ಅರೂಹಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ತಾನು ಬಗೆಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು, ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸಲಹೆಗಾರರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡೆಯಬೇಕು. ಆದರೆ ದುರ್ದೈವದ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ವೃತ್ತಿಪರ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಭಾರದಿಂದ ಹಾಗೂ ಇನ್ನಿತರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿದ್ಯಾ ವಿಧಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಪ್ರಯುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಲಹೆಯಡೆಗೆ ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಇಲ್ಲವೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಇಲ್ಲವೆಂಬಂತೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ : ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಇತ್ತೀಚಿನ ಕೆಲ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

೨) ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಈ ಸಲಹೆಗಾರರಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ನುರಿತ, ನಿಪುಣ, ಅರ್ಹ ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ. ಚಾಣಾಕ್ಷತೆಯುಳ್ಳ ಸಲಹೆಗಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅರಿತು, ಬೆರೆತು, ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಮಾಧಾನ ನೀಡಿ, ಜೀವನದ ಧೈಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸಿ, ಯಾವುದಾದರೊಂದು ನೈತಿಕ ವಿಧಾನದಿಂದ ಅವರ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಪಾಟನ್ನು ತಂದು ಪ್ರಯುಕ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ.

೩) ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲಾಗುವ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಸಫಲವಾಗಲು ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಬಲ್ಲ ವಾತಾವರಣವು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕ. ಅಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಅತೀ ಮುಖ್ಯ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಲಹೆಗಾಗಿ ತರಬಹುದಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಾಣಿಸಿದಂತೆ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

೧) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು :-

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಭಾವೀ ಜೀವನದ ಹಲವಾರು ರಂಗಗಳ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳು ಅತನ ಈಗಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನವಲಂಬಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ಈ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅತೀ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಚಿಂತಿಸುವುದು ಸಹಜ. ತಾನು ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅದರಲ್ಲಿಯ ವಿಷಯಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ, ಆಯ್ಕೆ, ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳ ಅರಿಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ಕಷ್ಟ, ಭಾವೀ ವೃತ್ತಿ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅತ ಚಿಂತಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾನೆ.

೨) ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು :-

ಪಾಲಕರಿಂದ ದೂರವಿರುವ ಪ್ರಯುಕ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ 'ಏಕಾಂಗಿ' ತನದ ಭಾವನೆ ಮೂಡಿ, ವಿನಾದರೂ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾದ ಕಷ್ಟ ಬಂದೊದಗಿದರೆ ತನಗಿಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವವರಿಲ್ಲವೆಂಬ ಮಾನಸಿಕ ಆತಂಕ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಭಾವನೆಯು ಹೊಸದಾಗಿ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಸಲಹೆಗಾರರು ಜರೂರಿ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ತಾವು ನೀಡಬಹುದಾದ ಸಹಾಯದ ಭರವಸೆ ನೀಡಿ, ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಈ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಬೇಕು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಇದೊಂದು ದೊಡ್ಡ ಆತಂಕವಾಗುತ್ತದೆ.

೩) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು :-

ಅನೇಕ ವಿಧವಾದ ಸಂಸ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತಸ್ತುಗಳನ್ನುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದೆಡೆ ವಾಸಿಸುವಾಗ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉದ್ಭವಿಸುವುದು ಸಹಜ. ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ ಸಂಬಂಧ, ಬದಲಾದ ಜೀವನ ಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟಕರವಾದುದು. ಯಾರೊಡನೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೆರೆತರೆ ಹೇಗೆ ? ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲ ಸಲ ವಿಷಯ ತಿಳಿಯದಿದ್ದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ವಿವರಿಸಲು ಕೇಳದರೆ ವಿನಾದರೂ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಾರು. ಇದರಿಂದ ತನಗೆ ದೊರಕಬಹುದಾದ ಗ್ರೇಡ ಅಥವಾ ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಬಹುದೇ ಎಂಬ ಆಂಜಿಕೆಯಿರುವ ಪ್ರಯುಕ್ತ ಈ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಲಹೆಗಾರರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಗಳು ಅತ್ಯಗತ್ಯ.

೪) ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು :

ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಮನೆಯಿಂದ ತನಗೆ ಬರಬೇಕಾದ ಹಣ ಬರದಿದ್ದರೆ, ಇಲ್ಲವೇ ಇನ್ನಾವುದೋ ಅಕಸ್ಮಾತ್ ಬಂದೊದಗಿದ ವಿಪತ್ತನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಬಹುದು. ವಿಶೇಷವಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲದೇ, ಆರ್ಥಿಕ ಅಡಚಣೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅತೀವ ಮಾನಸಿಕ, ಕಿರಿಕಿರಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವ.ನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಆರ್ಥಿಕ ವಿಷಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆಗಾರರು ಪರಿಹಾರ ದೊರಕಿಸಿಕೊಡಬೇಕು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಈ ಹಣಕಾಸಿನ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಸಲಹೆಗಾರರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ನಡೆಸದಿರುವುದೇ ಅನೇಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಉತ್ತಮವೆನಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಸಲಹಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಇನ್ನೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸಲು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕೆಲ ಅಂಶಗಳು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ರಾಯಚೂರಿನ ಕೃಷಿ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯದ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಒಂದು ಸಮೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಕಂಡುಬಂದವು.

- ೧) ಸಲಹೆಗಾರರಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ವರ್ಷಕ್ಕೊಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧಿಸಿದ ಹೊಸ ವಿಧಾನ : ತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಣಿತರಿಂದ ತರಬೇತಿ ಶಿಬಿರ ನಡೆಸುವುದು.
- ೨) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಅಥವಾ ಕಾಲೇಜುಮಟ್ಟದಲ್ಲೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಲಹಾ ಘಟಕದ ಸ್ಥಾಪನೆ.
- ೩) ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಸಲಹೆಗಾರರು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು.

೪) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಜರಾತಿ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಾಗ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ನೀಡುವಾಗ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಲಹೆಗಾರರ ಪರಾ ಮತ್ತು ಶಿಫಾರಸುಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗಮನಕೊಟ್ಟು ಅನುವೋದಿಸಬೇಕು.

೫) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಸಲಹೆ ನೀಡಲು ಕೇವಲ ಅಮೆಭವಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಿಯಮಿಸುವುದು ಅತೀ ಸೂಕ್ತ.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಲಹೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವೆಂಬ ವಿಷಯವು ನಿರ್ವಿವಾದವಾದುದು. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಹಿಂದಿರುವ ತತ್ವವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೇವಲ ಮಾಡುವಿಕೆಯ ಕಾಲಾಚಾರಕ್ಕೆ ಮಾಡದೆ ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಆಡಳಿತ ವರ್ಗ ಹಾಗೂ ಪಾಲಕರು ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಕೈಗೊಂಡರೆ, ನಮ್ಮ ಭಾವೀ ಪ್ರಜೆಗಳಾಗಬಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ಪರಿಪಕ್ವಗೊಂಡು ಅವರ ಸ್ವಾಧೀನ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳು ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ.

